**D:\Рабочие программы\Хочу все знать 1 класс_01.tifМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бугасская школа» администрации Волновахского района**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**На МО «30» августа 2023 г. Зам. директора по УВР Приказ от 31.08.2023 г. № 1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Анохина Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шигирт М.Д.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса «Хочу все знать»**

для обучающихся 1 класса

с. Бугас 2023 г.

Составитель: Маранды А.С

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать» 1 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Хочу все знать 1 класс» направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Рабочая программа составлена на основе: авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской;
* ООП НОО.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса определяется возрастными особенностями обучающихся 1-х классов.

**Введение в мир профессий – 2 часа.**

Расширение кругозора о мире профессий.

**«Человек – человек» - 7 часов.**

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь. Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

**«Человек – техника» - 8 часов.**

Способность добывать новую информацию из различных источников. Профессия инженер, программист.

**«Человек – художественный образ» - 6 часов.**

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии. Профессия писатель, актер, фотограф, архитектор.

**«Человек - знаковая система» - 4 часа.**

Возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Профессия бухгалтер, журналист.

**«Человек – природа» - 5 часов.**

Заинтересованность в развитии своих способностей.

**Итоговое занятие - 1 час.**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Викторины. Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

**Итого 33 часа.**

Промежуточная аттестация в форме праздника, внеклассного мероприятия.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты освоения внеурочной деятельности «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные** **результаты** изучения курса

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные** **результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

*Совместная деятельность*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Работа с информацией:*

* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

*Сформировано представление о:*

* Основных сферах профессиональной деятельности человека;
* Основных понятия, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;
* Предприятиях и учреждениях населенного пункта, района.

**3.Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | | **Форма проведения занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Введение в мир профессий – 2 часа** | | | | | | | |
| 1 | Зачем человек трудится? | | | Игра «Собери пословицу о труде» | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде. | | | Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **«Человек – человек» - 7 часов** | | | | | | | |
| 3 | Профессия - следователь | | | Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Профессия - следователь | | | Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Профессия - врач | | | Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Профессия - врач | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически». | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 | Профессия – юрист. Составление ребусов. | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9 | Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **«Человек – техника» - 6 часов.** | | | | | | | |
| 10 | Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры» | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 | Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом» | | | Дискуссия, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12 | Профессия — инженер. | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13 | Профессия — программист | | | Презентация, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14 | Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую. | | | Мультфильмов, | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 15 | Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани. | | | Просмотр мультфильмов, | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **«Человек – художественный образ» - 8 часов.** | | | | | | | |
| 16 | Профессия – писатель | | | Мини-рассказы о профессиях, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 | Профессия – актер. | | | Работа в группах | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 18 | Профессия – актер. Мини - спектакль | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 19 | Профессия - фотограф | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20 | Профессия – архитектор. | | | Работа в группах | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 21 | Проект «Мое село. Мой дом». | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 22 | Профессия швея | | | Просмотр мультфильма | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 | Профессия швея. Моделируем одежду | | | Работа в группах, дискуссия | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Человек - знаковая система» - 4 часа** | | | | | | | |
| 24 | Профессия – бухгалтер. | | | Просмотр мультфильма | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 25 | Сюжетная игра «Семейный бюджет» | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26 | Профессия - журналист. | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 27 | Игра «Интервью с одноклассником» | | | Презентация , ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **«Человек – природа» - 5 часов.** | | | | | | | |
| 28 | Профессия – биолог. | | | Устные высказывания | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 | Экскурсия в школьный кабинет биологии | | | Дискуссия, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 30 | Профессия - агроном**.** | | | Презентация | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 31 | Профессия повар | | | Дискуссия, ролевая игра | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32 | Профессия повар. Готовим к празднику | | | Практическое занятие | **1** |  |  |
|  | |  | **Итоговые занятия (1 ч)** | | | | |
| 33 | Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус» | | | Праздник, викторина | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/ |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Форма проведения занятия** | **Количество**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Введение в мир профессий – 2 часа** | | | | | | | |
|  | 1 | Зачем человек трудится? | | Игра «Собери пословицу о труде» | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 2 | Пословицы и поговорки о труде. Загадки о труде. | | Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |  |  | | **«Человек – человек» - 7 часов** |  |  |
|  | 3 | Профессия - следователь | | Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 4 | Профессия - следователь | | Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 5 | Профессия - врач | | Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 6 | Профессия - врач | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 7 | Профессия – парикмахер. Аппликация «Прически». | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 8 | Профессия – юрист. Составление ребусов. | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 9 | Профессия - продавец. Игра «Магазин» (работа в группах). | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |  |  | | **«Человек – техника» - 6 часов.** |  |  |
|  | 10 | Профессия — водитель. Ролевая игра «Мы пассажиры» | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 11 | Профессия — строитель. Практическая работа «Строим дом» | | Дискуссия, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 12 | Профессия — инженер. | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 13 | Профессия — программист | | Презентация, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 14 | Профессия — повар. Экскурсия в школьную столовую. | | Мультфильмов, | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 15 | Профессия — портной. Моделирование одежды из бумаги и ткани. | | Просмотр мультфильмов, | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |  |  | | **«Человек – художественный образ» - 8 часов.** |  |  |
|  | 16 | Профессия – писатель | | Мини-рассказы о профессиях, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 17 | Профессия – актер. | | Работа в группах | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 18 | Профессия – актер. Мини - спектакль | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 19 | Профессия - фотограф | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 20 | Профессия – архитектор. | | Работа в группах | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 21 | Проект «Мое село. Мой дом». | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 22 | Профессия швея | | Просмотр мультфильма | **2** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 23 | Профессия швея. Моделируем одежду | | Работа в группах, дискуссия | **2** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |  |  | | **Человек - знаковая система» - 4 часа** |  |  |
|  | 24 | Профессия – бухгалтер. | | Просмотр мультфильма | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 25 | Сюжетная игра «Семейный бюджет» | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 26 | Профессия - журналист. | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 27 | Игра «Интервью с одноклассником» | | Презентация , ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  |  |  | | **«Человек – природа» - 5 часов.** |  |  |
|  | 28 | Профессия – биолог. | | Устные высказывания | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 29 | Экскурсия в школьный кабинет биологии | | Дискуссия, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 30 | Профессия - агроном**.** | | Презентация | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 31 | Профессия повар | | Дискуссия, ролевая игра | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | 32 | Профессия повар. Готовим к празднику | |  | **1** |  |
|  |  | | **Итоговые занятия (1 ч)** | | | | |
|  | 33 | Праздник «Все профессии хороши, выбирай на вкус» | | Праздник, викторина | **1** | http://school-collection.edu.ru/ |

**Список литературы:**

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008г.

2.Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

3.Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.

4.Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.